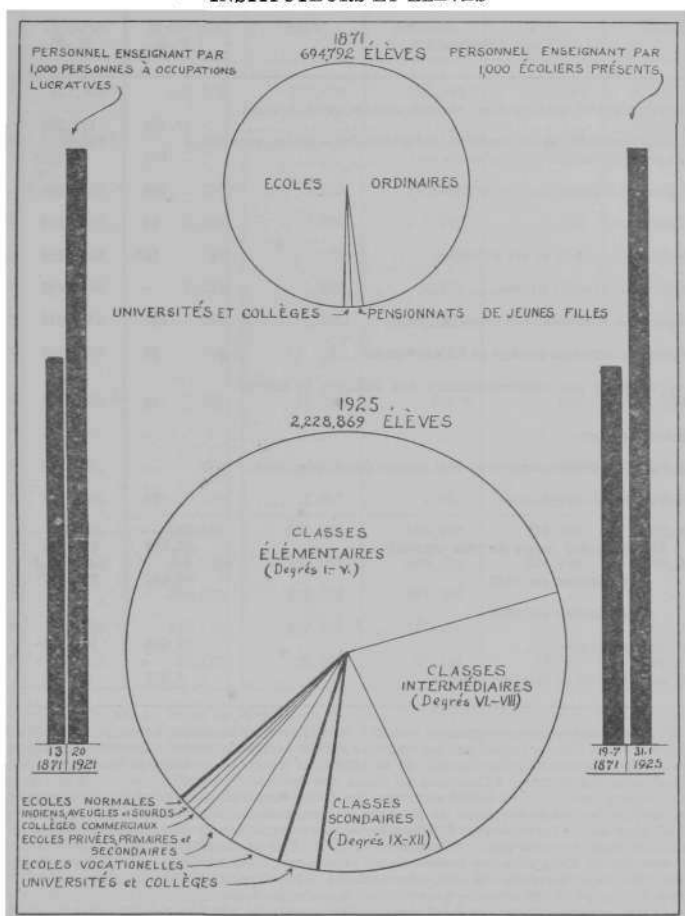


PROGRÈS DE L'INSTRUCTION EN NOMBRE D'INSTITUTIONS,
INSTITUTEURS ET ÉLÈVES



Ce graphique a pour but d'illustrer l'expansion des activités scolaires depuis la Confédération ainsi que les détails de cette expansion.

Les cercles montrent que la population scolaire a augmenté 3.2 fois entre 1871 et 1925, tandis que la population totale n'a augmenté que 2.5 fois. (Voir page 104.). Les barres noires et la distribution de la population montrent que cette augmentation disproportionnée d'écoliers provient d'une plus grande inscription plutôt que d'un plus grand nombre d'enfants d'âge scolaire. On peut noter en passant la complexité du système scolaire.

Les lourdes lignes noires illustrent la croissance de ce qui est le facteur le plus essentiel dans le progrès et le coût de l'enseignement: le personnel enseignant. Les lignes à droite montrent que ce personnel a augmenté de 19.7 à 31.1 par mille écoliers—une augmentation de 57.9 p.c. indiquant que les classes sont moins nombreuses et par conséquent plus effectives. L'augmentation du nombre d'instituteurs et professeurs proportionnellement au nombre de personnes engagées dans des occupations lucratives, comme le montrent les lignes à gauche, est une preuve que la communauté reconnaît de plus en plus l'importance de l'instruction. Toutefois, l'augmentation du nombre d'instituteurs et professeurs de 13 à 20 par mille personnes dans des occupations lucratives—ou 53.3 p.c.—est plus faible que l'augmentation du nombre de professeurs comparativement au nombre d'élèves, 57.9 p.c. Cela peut signifier seulement que les inscriptions à l'école n'ont pas augmenté aussi rapidement que le nombre de travailleurs, résultat de la baisse du taux de la natalité qui a pour effet d'avancer la moyenne d'âge de la population au cours du dernier demi siècle.